

"Desafíos de la Participación en los procesos de Desarrollo Territorial. 10 años del GEPADE" Salto, 29 y 30 de agosto de 2019

INVESTIGACIÓN SOCIAL Y ABORDAJE TERRITORIAL: TENSIONES, ARTICULACIONES Y POSICIONAMIENTOS POLÍTICOS.

MERCEDES ORAÍSON, CYNTIA NUÑEZ, LAURA GONZÁLEZ FOUTEL.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE.

mercedesoraison@hotmail.com; cynthia_n@hotmail.com; lagonfou@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE



*“O ciencia rebelde, nueva, constructiva,
o ciencia de segunda clase, imitativa y
desadaptada” Orlando Fals Borda*

LAS TRES CUESTIONES A TRABAJAR

- (1) los modos, y los contextos epistemológicos, en que se definen y “enuncian” a los sectores populares o los sujetos sociales e históricos subalternos y cómo se explica la relación de dominación y subalternidad;
- (2) el rol de la academia y de las ciencias sociales en la construcción/extracción del conocimiento;
- (3) los desafíos metodológicos que plantean los abordajes comunitarios y el trabajo colaborativo con actores sociales.

LECTURAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y LA SUBJETIVACIÓN POLITICA

- Contextos sociales vulnerables
- Racionalidad tecnocrática
- Relaciones clientelares
 - Participación instrumental, inclusión disciplinada, sujetos subalternos.
- La pregunta que nos interpela:
 - ¿Cómo se construyen formas de subjetivación alternas a la subordinación y heteronomía?

El PDTs “La participación en contextos sociales de vulnerabilidad: hacia nuevas estrategias de ciudadanía y relaciones políticas”

■ Objetivos:

- 1. Analizar como se da la participación en el barrio y cuales son los factores que la obstaculizan o facilitan.
- 2. Promover formas de organización y prácticas de ciudadanía que favorezcan una relación con la comunidad y con el Estado más democráticas e inclusivas .
- 3. Aportar a la construcción de una política pública de participación y abordaje territorial.

Pensar una **epistemología y una perspectiva abordaje comunitario** que dé cuenta de la multiplicidad de sentidos y racionalidades, de formas de subjetivación y posicionamientos políticos, de repertorios de acción y relaciones que se despliegan en el terreno

(1) SOBRE LAS INTERPELACIONES Y REPRESENTACIONES DE LOS SECTORES POPULARES

- De las teorías académicas al imaginario social, pasando por el discurso político en el Neoliberalismo
 - **Psicología de la pobreza**
 - Individualización del riesgo
 - Características psicológicas
 - Rasgos personales del pobre
 - Naturalización – auto-reproducción
 - Situación anómala

(1) SOBRE LAS INTERPELACIONES Y REPRESENTACIONES DE LOS SECTORES POPULARES

- De las teorías académicas al imaginario social, pasando por el discurso político en el Neoliberalismo
- **Cultura de la pobreza**
 - Forma de adaptación a un entorno que lleva al desarrollo de valores, creencias y normas
 - Endoculturación – perpetuación de la pobreza
- **La desmitificación sociológica (Bourdieu):**
 - La “illusio” y la legitimación del orden social.

(1) SOBRE LAS INTERPELACIONES Y REPRESENTACIONES DE LOS SECTORES POPULARES

- Concepciones dominantes:
 - Reproducción de estereotipos sociales
 - Determinismo social, psicológico y cultural
 - Justificación del paternalismo y el tutelaje moral de los sectores populares. Sólo la ciencia social puede develar las condiciones de dominación.
- Rancière (El maestro ignorante/El filósofo y sus pobres)
 - los discursos de las ciencias sociales orientados a desenmascarar la dominación consagran su más antiguo axioma, el que **encomienda a los dominados quedarse en su lugar ya que es el único que corresponde a su manera de ser y a seguir siendo fieles a esa manera de ser porque es la única adecuada para el lugar que ocupan**

(1) SOBRE LAS INTERPELACIONES Y REPRESENTACIONES DE LOS SECTORES POPULARES

- Nuestros supuestos:
 - los sectores populares detentan dinámicas, modos de subjetivación, formas de reflexividad y resistencia al poder, las instituciones y las normas cuyo reconocimiento permitiría elaborar interpretaciones socialmente más complejas y políticamente más igualitarias.
 - Las transformaciones materiales están ligadas a las formas en que se reproduce y distribuye el poder, pero esto no condiciona de manera absoluta la emergencia de procesos disruptivos, contrahegemónicos y alternos.
 - Son necesarios nuevos marcos de interpretación para comprender los modos de subjetivación y las formas de politicidad de los sectores populares.

EL ROL DE LA ACADEMIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN/EXTRACCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Producción de conocimiento ----- producción de ignorancia
- Lugar privilegiado y de disputa: academia – universidad
- Saberes legitimados ----saberes sometidos

-
- (...) se producen subjetividades y ethos específicos que permean los valores, significaciones y principios de inteligibilidad de nuestra cultura. Aquí tenemos la posibilidad de discutir y negociar no sólo los saberes, sino también los modos de pensar la vinculación entre ellos y los sujetos que los re – producen, enseñan, critican y transforman. (...) y sin embargo, la relación entre academia y teoría no siempre ha sido fluida.

-
- cosmovisión fundante de todo el edificio de los saberes sociales modernos
 - Este dispositivo de conocimiento colonial e imperial es una forma de organización y de ser de la sociedad, pero se instala como la forma “normal” del ser humano y de la sociedad. Las otras formas de ser, las otras formas de organización de la sociedad, las otras formas del saber, son transformadas y ubicadas como diferentes, carentes, arcaicas, primitivas, tradicionales, premodernas.
 - Desde esta visión dicotómica de la realidad se produce y se reproduce constantemente la idea de aniquilación o civilización como los únicos destinos posibles por sobre otros y se traduce en polaridades, jerarquizaciones y exclusiones.

-
- algunas posiciones que provienen de distintas geografías y perspectivas teóricas/ analíticas sin llegar a constituirse en un cuerpo homogéneo y coherente busca alternativas a los modos, a las prácticas y a los discursos sobre la modernidad y su modelo de producción de saberes y subjetividades.
 - ejemplo de ello son las múltiples vertientes de la crítica feminista, el cuestionamiento de la historia europea como Historia Universal , el desentrañamiento de la naturaleza del orientalismo , la exigencia de “abrir las ciencias sociales” ; los aportes de los estudios subalternos de la India; la producción de intelectuales africanos, y el amplio espectro de la llamada perspectiva postcolonial desde universidades norteamericanas, europeas como latinoamericanas.

- 
- “no hay ciencia social apolítica o no ideológica”.
 - “intelectual anfibio, (...) aquel que se define por su pertenencia a varios mundos, que es capaz de habitar y recorrer esos varios mundos y disciplinas, de desarrollar, por ende, una mayor comprensión y reflexividad tanto sobre las diferentes realidades sociales como sobre sí mismo”.

-
- autorreflexión crítica
 - propio posicionamiento científico y social
 - provocar procesos de aprendizaje tanto en dirección de investigadores, como en dirección de investigadas/os
 - parcialidad que coloca en tela de juicio deformaciones, ocultamientos en la agenda de la ciencia y pretensiones de objetividad, negando la orientación política de la misma.
 - la interdisciplinaridad
 - está relacionado no solamente con la organización disciplinaria de la docencia y la formación científica, así como con los sistemas de reputación y financiamiento específicos de las diversas disciplinas.

-
- Aceptar que los lenguajes, las personas, los criterios que elegimos y los valores con que distinguimos no son unívocos, unidimensionales ni neutros.
 - Trabajamos constantemente con categorías dicotómicas, superpuestas y coexistentes.
 - Pero un buen ejercicio es reconocer los límites, dar las coordenadas, contextualizar para habilitar la comprensión y admitir que hubo/hay diacrónica y sincrónicamente otras voces y escrituras que abonan a este tipo de prácticas académicas, sociales, culturales y políticas.

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

- Surgida de la coyuntura de los procesos sociopolíticos de los años 60 del siglo XX marcado por gobiernos dictatoriales altamente corrosivos para las estructuras sociales de ese tiempo.
- Conceptos como emancipación, praxis, acción son reconstruidos y orientados a un nuevo paradigma investigativo, a otro enfoque metodológico que pueda reconfigurar la relación sujeto – objeto procurando “una autentica dialéctica entre teoría y práctica” (Boggino y Rosekrans, 2004:15)

INTERVENIR

- Asistencial – registro de carencias
- Identifica – denomina

CONSTRUIR

- Comunidad – lazo social
- Participación – vinculo



- Barrios Paloma de la Paz y Ongay
- Más de 5000 habitantes
- Entre un 28 y 23% de NBI
- Bajas tasas de actividad
- Altos índices de irregularidad en la tenencia del terreno o la vivienda
- Conexiones insuficientes a los servicios básico



ETAPAS 1: CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE VECINOS.

- Actividad programada y diseñada por el equipo de investigación.
- Reconocimiento del territorio, mediante estrategias de recolección de datos duros: encuesta.
- Relevamiento de actores.
- Acercamiento a los vecinos de reconocimiento social, visita a sus casas.
- Invitación a conformar una mesa de vecinos, visita puerta a puerta a partir de la estrategia de bola de nieve.

GANANCIAS O PRODUCTO DE ESTA ETAPA:

- Mapa georeferenciado de las zonas de intervención o alcance del CPC en los barrios Paloma de la Paz y Ongay. Caracterización sociodemográfica de los barrios. Relevamiento de espacios comunes y formas de participación. Relevamiento de actores e instituciones reconocidos y con injerencia en los barrios.

ETAPA 2: CONFORMACIÓN DE UNA MESA DE GESTIÓN PARA EL CPC

- Conformación de un grupo de vecinos junto a agentes estatales y la universidad.
- Acercamiento a otras experiencias de gestión, fuera del espacio próximo o dentro de espacios formales: talleres en la universidad, encuentro en una localidad de la provincia del Chaco, encuentro con otros grupos dentro del CPC o en edificios próximos pero dentro del barrio.
- Trabajo con una asociación para la escritura de un diario barrial.
- La creación de logo para identificar la mesa y “membretar” las notas.
- La consolidación de un núcleo duro para la toma de decisiones.
- La constitución de la figura de “mesa de gestión” por propuesta del grupo

-
- La búsqueda de sostener formas de registro y formalización: actas de reuniones, acta constitutiva (en el reglamento se avanza lento).
 - La implementación de una caja chica para el mantenimiento del edificio (en cuestiones menores de solución rápida) con ingresos provenientes del trabajo de la mesa en venta de comidas y ferias.
 - Organización de eventos y festejos: feria americana, día del niño.
 - Reuniones con funcionarios del ámbito provincial como del municipio: salud, seguridad, zoonosis, recreación y deporte, basurales, desarrollo social.

Ganancias: aprendizajes respecto de los sentidos de participar, el valor del trabajo grupal y otras cuestiones referidas al trabajo cooperativo.

ETAPA 3: LA CO – INVESTIGACIÓN Y DE LA MESA A AGENCIA DE PROMOCIÓN COMUNITARIA

- Co- investigación: los actores sociales son considerados parte del proceso de investigación y de la reflexión colectiva sobre:
 - los espacios, lógicas y los procesos políticos que enmarcan la participación en el territorio
 - los modos de organización, funcionamiento e institucionalización de la mesa de gestión.
- Podemos reconocer en los dichos y las acciones de los vecinos modos de resistencia al paternalismo, a la imposición de formas de intervención descontextualizadas o sin el reconocimiento de los saberes de los que viven en el territorio. Otras racionalidades son posibles.

PODEMOS HABLAR DE APRENDIZAJES ANTES QUE DE GANANCIAS

- Esta experiencia encara desde la IAP, nos solicita una apertura cognitiva para repensar las categorías analíticas con las que hemos sido formadas, las que pertenecen a las lecturas epistemocentristas.
- En términos de posicionamiento político, esta experiencia nos lleva a pensar en corrimientos y superaciones del asistencialismo a partir de las posibilidades que se despliegan en la construcción de un espacio público que articula demandas e intereses comunes, en el enraizamiento de la ciudadanía en lo territorial, en el pasaje de la urgencia y el consumo al proyecto y la reivindicación de derechos y en la comprensión de los actores de su protagonismo y el reconocimiento de su carácter de interlocutores válidos.